

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE del

Unità Multidisciplinare Distretto

Ordine di scuola

Istituzione scolastica

Alunno/a

Luogo e data di nascita

Classe

| |
|--|
| |
|--|

| ASSE LINGUISTICO - DELLA COMUNICAZIONE | | | | |
|--|---|-------------------|----------------------------------|-------|
| Comunicazione non verbale (iconica, gestuale) | assente | carente | sufficiente | buona |
| Comprensione del linguaggio verbale | frasi brevi | discorso semplice | discorso complesso | |
| Produzione verbale – aspetto funzionale | per esprimere bisogni personali | | per interagire con gli altri | |
| | per esprimere emozioni/sentimenti | | per svolgere attività didattiche | |
| Produzione verbale – aspetto strutturale (costruzione della frase) | assente | carente | sufficiente | buona |
| | | | | |
| Iniziativa nella comunicazione | sì | parzialmente | no | |
| La comunicazione è | comprensibile a pochi | | comprensibile | |
| Uso di apparecchi e tecnologie per comunicare | tecniche di comunicazione (labiale, facilitata, aumentativa...) uso di strumenti per scrivere (computer, macchine braille, comunicatori portatili) | | | |
| Lettura - aspetto strumentale | assente | carente | sufficiente | buona |
| Lettura – comprensione | assente | carente | sufficiente | buona |
| Produzione scritta- aspetto strumentale | assente | carente | sufficiente | buona |
| Produzione scritta- aspetto funzionale | assente | carente | sufficiente | buona |
| | | | | |

| ASSE MOTORIO-PRASSICO | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|------------------|-------|
| Ausili | per il mantenimento della postura | | per la motricità | |
| Prensione | assente | carente | sufficiente | buona |
| Controllo della motricità globale | assente | carente | sufficiente | buono |
| Controllo della motricità fine | assente | carente | sufficiente | buono |
| Uso di prassie | complesse | | semplici | |
| Coordinazione oculo-manuale | assente | carente | sufficiente | buona |
| | | | | |

| ASSE SENSORIALE | | | | |
|------------------------|---------|---------|-------------|-------|
| Funzionalità visiva | assente | carente | sufficiente | buona |
| Funzionalità uditiva | assente | carente | sufficiente | buona |
| Funzionalità tattile | assente | carente | sufficiente | buona |
| | | | | |

| ASSE NEUROPSICOLOGICO | | | | |
|--|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| Orientamento nello spazio | non strutturato | parzialmente strutturato | | strutturato |
| Orientamento nel tempo | non strutturato | parzialmente strutturato | | strutturato |
| Memoria a breve termine | assente | carente | sufficiente | buona |
| Memoria a lungo termine | assente | carente | sufficiente | buona |
| Durata dell'attenzione | assente | carente | sufficiente | buona |
| Capacità attentiva maggiori in presenza di | stimoli visivi | | stimoli verbali | |
| | | | | |

| ASSE DELL'AUTONOMIA | | | | | | |
|---|---|---------|-------------|-------|----------|----|
| Autonomia personale | assente | carente | sufficiente | buona | | |
| Abilità sociale di autoprotezione (percezione del pericolo) | assente | carente | sufficiente | buona | | |
| Abilità sociale di autoregolazione | uso autonomo e cura il materiale scolastico | | | sì | in parte | no |
| | comprende le consegne di lavoro | | | sì | in parte | no |
| | comprende le finalità del lavoro | | | sì | in parte | no |
| | porta a termine un lavoro intrapreso | | | sì | in parte | no |
| | ha acquisito un suo metodo di lavoro | | | sì | in parte | no |
| Abilità sociali integranti | uso dei mezzi pubblici | | | sì | in parte | no |
| | abilità pedonali | | | sì | in parte | no |
| | uso dei servizi di comunità quali negozi, uffici... | | | sì | in parte | no |
| | uso del denaro | | | sì | in parte | no |
| | uso dell'orologio | | | sì | in parte | no |
| | del telefono | | | sì | in parte | no |
| | | | | | | |

| ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE | | | | |
|--|---------|---------|-------------|-------|
| Fiducia in sé | assente | carente | sufficiente | buona |
| Tolleranza alle frustrazioni | assente | carente | sufficiente | buona |
| Desiderio di socializzare | assente | carente | sufficiente | buono |
| Capacità d'iniziativa nell'interazione con gli altri | assente | carente | sufficiente | buona |
| Accettazione dell'aiuto | assente | carente | sufficiente | buona |
| Gestione positiva dell'errore | assente | carente | sufficiente | buona |
| Autocontrollo | assente | carente | sufficiente | buono |
| | | | | |

| ASSE COGNITIVO | | | | |
|---|----------|---------------------|-------------|----------------|
| Capacità logiche | assenti | carenti | sufficienti | buone |
| Applicazione di procedure | assente | carente | sufficiente | buona |
| Comprensione del contesto/ situazione | routines | contesto conosciuto | | contesti nuovi |
| Capacità di problem solving | assente | carente | sufficiente | buona |
| Motivazione agli apprendimenti in contesti reali e concreti | assente | carente | sufficiente | buona |
| Motivazione agli apprendimenti scolastici | assente | carente | sufficiente | buona |
| Generalizzazione degli apprendimenti | assente | carente | sufficiente | buona |
| | | | | |

| ASSE DEGLI APPRENDIMENTI | | | | |
|---|----------------------------|---------|---------------------------|-------|
| Modalità | apprende in modo meccanico | | apprende in modo autonomo | |
| Esegue istruzioni | verbali | | iconiche | |
| Applicazione degli apprendimenti | in contesti standard | | in contesti diversi | |
| Capacità d'iniziativa negli apprendimenti | assente | carente | sufficiente | buona |
| Strumentalità del calcolo | assente | carente | sufficiente | buona |
| Abilità di calcolo complesso | assente | carente | sufficiente | buona |
| | | | | |

SINTESI FINALIZZATA ALLA STESURA DEL P.E.I.

| | Intervento per il consolidamento e lo sviluppo di potenzialità | Intervento per il recupero di carenze di base | Annotazioni |
|--|--|---|-------------|
| Asse linguistico - della comunicazione | | | |
| Asse motorio-prassico | | | |
| Asse sensoriale | | | |
| Asse neuropsicologico | | | |
| Asse dell'autonomia | | | |
| Asse affettivo-relazionale | | | |
| Asse cognitivo | | | |
| Asse degli apprendimenti | | | |

Luogo/data di compilazione

Per la Scuola

Per la ASL

Per la famiglia

Aspetti strutturali e funzionali delle abilità di lettura-scrittura-calcolo

Lettura –aspetto strumentale

| | | | |
|---|----|----------|----|
| Riconosce simboli e lettere | sì | in parte | no |
| Legge le vocali | sì | in parte | no |
| Legge le consonanti | sì | in parte | no |
| Legge le sillabe | sì | in parte | no |
| Legge le parole | sì | in parte | no |
| Legge le frasi intere | sì | in parte | no |
| Legge brevi brani | sì | in parte | no |
| Lettura sillabica | sì | in parte | no |
| Lettura comprensibile | sì | in parte | no |
| Lettura accurata e veloce | sì | in parte | no |
| Rispetta l'interpunzione | sì | in parte | no |
| Omissione di lettere | sì | in parte | no |
| Omissione di parole | sì | in parte | no |
| Sostituzione di grafia simile | sì | in parte | no |
| Sostituzione di lettere di suono simile | sì | in parte | no |
| Sostituzione di parole | sì | in parte | no |
| Inversione dell'ordine delle lettere | sì | in parte | no |
| Inversione delle parole | sì | in parte | no |

Lettura comprensione

| | | | |
|----------------------------|----|----------|----|
| Individua i fatti | sì | in parte | no |
| Delinea la sequenza | sì | in parte | no |
| Intuisce l'idea principale | sì | in parte | no |
| Sa utilizzare il contesto | sì | in parte | no |
| Trae le conclusioni | sì | in parte | no |

Produzione scritta –aspetti strumentali e funzionali

| | | | |
|--|----|----------|----|
| Uso della parola-frase | sì | in parte | no |
| Uso della frase minima | sì | in parte | no |
| Uso delle espansioni | sì | in parte | no |
| Espressione scritta (componimento) | sì | in parte | no |
| Omissione di lettere | sì | in parte | no |
| Omissione di parole | sì | in parte | no |
| Sostituzione di lettere con grafia simile | sì | in parte | no |
| Sostituzione di lettere con grafia speculare | sì | in parte | no |
| Sostituzione di lettere con suono simile | sì | in parte | no |
| Sostituzione di parole | sì | in parte | no |
| Regole ortografiche ed accenti | sì | in parte | no |

| | | | |
|--|----|----------|----|
| Regole grammaticali | sì | in parte | no |
| Regole sintassi | sì | in parte | no |
| Mantiene il rigo | sì | in parte | no |
| Scrive in stampatello | sì | in parte | no |
| Scrive in corsivo | sì | in parte | no |
| La grafia è leggibile | sì | in parte | no |
| Rispetta accenti e la punteggiatura | sì | in parte | no |
| Comprende il significato di ciò che scrive | sì | in parte | no |
| Scrive sotto dettatura alcune lettere | sì | in parte | no |
| Scrive sotto dettatura alcune sillabe | sì | in parte | no |
| Scrive sotto dettatura alcune parole | sì | in parte | no |
| Scrive sotto dettatura un periodo compiuto | sì | in parte | no |
| Mantiene il rigo | sì | in parte | no |

Strumentalità del calcolo

| | | | |
|--|----|----------|----|
| sa contare spostando gli oggetti | sì | in parte | no |
| Sa contare utilizzando le dita | sì | in parte | no |
| Sa contare mentalmente | sì | in parte | no |
| Conosce i simboli numerici | sì | in parte | no |
| Confronto tra grandezze | sì | in parte | no |
| Possiede il concetto di quantità | sì | in parte | no |
| Possiede il significato dei simboli delle operazioni | sì | in parte | no |
| Possiede il concetto di decina | sì | in parte | no |
| Conosce il valore posizionale delle cifre | sì | in parte | no |
| Sa eseguire addizioni | sì | in parte | no |
| Sa eseguire addizioni con riporto | sì | in parte | no |
| Sa eseguire sottrazioni | sì | in parte | no |
| Sa eseguire sottrazioni con prestito | sì | in parte | no |
| Sa eseguire moltiplicazioni | sì | in parte | no |
| Sa eseguire moltiplicazioni a due o più cifre | sì | in parte | no |
| Sa eseguire divisioni | sì | in parte | no |
| Sa eseguire divisioni a due cifre | sì | in parte | no |
| Sa quando usare le quattro operazioni | sì | in parte | no |

Abilità di calcolo complesso

| | | | |
|-------------------|----|----------|----|
| Calcolo algebrico | sì | in parte | no |
| Geometria | sì | in parte | no |
| Altro: | sì | in parte | no |